



Openbaar Onderwijs Emmen

Schoolondersteuningsprofiel

Naam school: obs De Barg

Openbaar Onderwijs Emmen

Raadhuisplein 1

7811 AM Emmen

Tel.14 0591

mail: gemeente@emmen.nl

Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel van het Openbaar Onderwijs Emmen.

In het Koersplan staat de missie van de organisatie als volgt omschreven:

“Het openbaar onderwijs Emmen biedt alle kinderen kwalitatief goed onderwijs. Onderwijs waarbij de kinderen hun talenten maximaal kunnen ontwikkelen om hierdoor een volwaardige basis te leggen voor hun latere leven in een complexe en dynamische kennismaatschappij. Uitgangspunt voor ons is dat ieder kind en elke jongere recht heeft op onderwijs en ondersteuning passend bij het ontwikkelingsperspectief van de leerling”.

.....

Uitgangspunten die naadloos aansluiten bij de algemeen gehanteerde visie op passend onderwijs.

Zoals de wet voorschrijft, beschikt iedere school over een Schoolondersteuningsprofiel/SOP.

In het profiel wordt beschreven:

1. Het niveau van de basisondersteuning;
2. De mogelijkheid van extra ondersteuning (basisondersteuning overstijgende zorg);
3. De organisatie van de extra ondersteuning;
4. De ambities betreffende Passend Onderwijs.

De afzonderlijke scholen van het bestuur realiseren minimaal kwaliteit van de basisondersteuning zoals die in het Samenwerkingsverband 22.02 PO is vastgesteld. De inhoud van de basisondersteuning

is vastgelegd in het Ondersteuningsplan/OP van het Samenwerkingsverband/SWV 22.02. Het geeft het niveau aan van wat de scholen met inzet van de beschikbare middelen en kennis zelf bieden en organiseren. Wanneer er meer ondersteuning nodig is dan geboden kan worden vanuit de basisondersteuning, dan is er een mogelijkheid voor extra ondersteuning.

Het schoolondersteuningsprofiel/SOP bestaat uit twee gedeeltes:

A. Het algemene gedeelte: een samenvatting van het beleid ten aanzien van Passend Onderwijs zoals dit is vastgelegd vanuit het SWV 22.02;

B. Het schoolgedeelte: met de schoolspecifieke invulling van de basisondersteuning.

Het SOP is een leer- en ontwikkeldocument voor iedere school.

Dit SOP vervangt het vorige document en is leidend voor de periode november 2017 t/m juli 2021. Het wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Over het schoolgedeelte van het SOP brengt

de MR van de desbetreffende school advies uit.

A. Algemeen gedeelte

1. Passend Onderwijs

Passend onderwijs legt een zorgplicht bij scholen. Dat betekent dat zij er sinds 1 augustus 2014 voor verantwoordelijk zijn om alle kinderen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Daarvoor werken reguliere en speciale scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden. Het bestuur van het Openbaar Onderwijs Emmen is vertegenwoordigd in SWV 22.02.

In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs (cluster 3 en 4) samen. De scholen in het samenwerkingsverband hebben afspraken gemaakt over onder andere:

- de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden;
- welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs;
- afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met Jeugdzorg.

Passend onderwijs betekent dat alle leerlingen de begeleiding krijgen die ze nodig hebben om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Het liefst op de gewone basisschool. En als dat niet kan, op een school voor speciaal basisonderwijs of in het speciaal onderwijs.

- **De “gewone” basisschool, mét of zonder hulp**

De “gewone” basisschool kan een leerling op verschillende manieren hulp bieden. Bijvoorbeeld als er sprake is van leesproblemen, dyslexie is, rekenproblemen of concentratieproblemen. Binnen Passend Onderwijs wordt dit de **Basisondersteuning** genoemd. Wanneer er na het uitvoeren van interventies meer ondersteuning nodig is dan binnen de basisondersteuning geboden kan worden, dan is er een mogelijkheid voor **extra ondersteuning**, de zogenaamde **basisondersteuning overstijgende zorg**. Op dit niveau wordt gewerkt met het toekennen van (tijdelijke) arrangementen aan veelal individuele leerlingen.

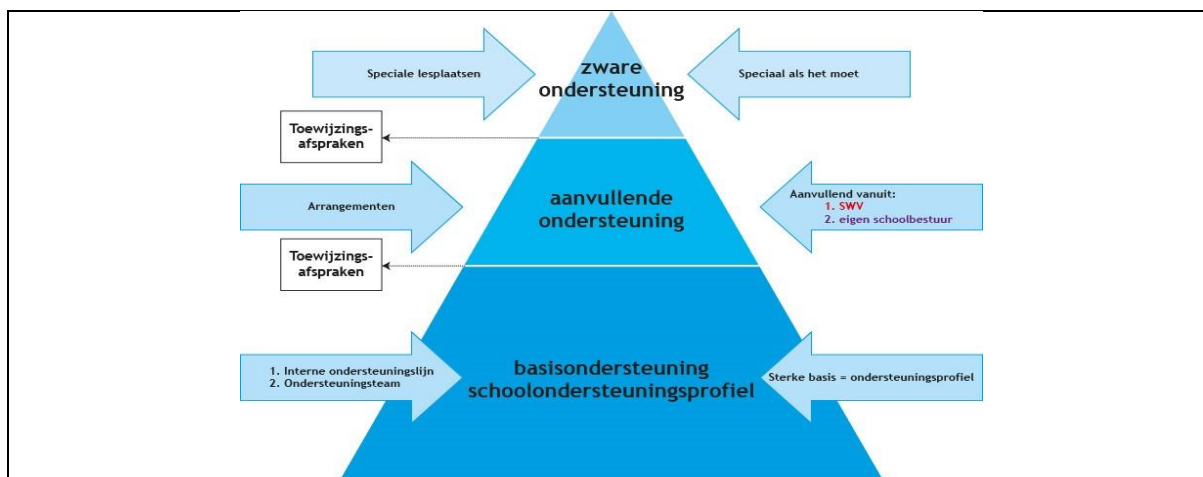
- **De speciale basisschool/SBO**

Als de gewone basisschool een kind ook met extra ondersteuning niet de juiste hulp kan geven, kan de school samen met de ouders op zoek gaan naar een passende plaats binnen een speciale basisschool. Hier is meer speciale kennis en extra tijd beschikbaar voor het begeleiden van leerlingen met een grotere ondersteuningsbehoefte.

- **Speciaal onderwijs/SO**

Sommige leerlingen hebben zoveel extra hulp nodig, dat ook de speciale basisschool niet voldoende ondersteuning kan bieden. Bijvoorbeeld als een kind ernstig verstandelijk of lichamelijk beperkt is. Speciaal onderwijs kan ook noodzakelijk zijn bij grensoverschrijdend gedrag van leerlingen. Ook scholen voor Speciaal Onderwijs maken deel uit van het SWV 22.02. Zie onderstaande Piramide.

Meer informatie is te vinden op: www.swv2202.nl en www.passendonderwijs.nl



2. Basisondersteuning

De basisondersteuning geeft het niveau van de ondersteuning weer waaraan alle scholen in het SWV voldoen.

- **Basisondersteuning** is het door het samenwerkingsverband 2202-PO afgesproken geheel van **preventieve** (om iets te voorkomen) en **licht curatieve** (verbeterende) maatregelen die binnen de onderwijsondersteuning van de scholen worden georganiseerd. Altijd op het afgesproken kwaliteitsniveau en eventueel in samenwerking met ketenpartners.

Dit is uitgewerkt in **4 aspecten van basisondersteuning en 13 kernkwaliteiten**.

Het SWV heeft een **Checklist basisondersteuning** voor de scholen samengesteld. De checklist is gebaseerd

op de 13 kernkwaliteiten van de basisondersteuning. Deze checklist is leidraad op schoolniveau voor het beschrijven van de basisondersteuning.

De vier aspecten:	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning
<ul style="list-style-type: none"> • Preventieve en licht curatieve interventies 	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
	2. Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld.
<ul style="list-style-type: none"> • De onderwijs-ondersteuningsstructuur 	3. De scholen hebben een effectieve interne onderwijsstructuur
	4. De leerkrachten, interne begeleiders en teamleider/schoolleider werken continu aan hun handlingsbekwaamheid en competenties.
	5. De scholen hebben een (multidisciplinair) overleg gericht op leerlingondersteuning.
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.
<ul style="list-style-type: none"> • Planmatig werken 	7. De scholen hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De scholen werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen
	9. De scholen voeren beleid op het terrein van de leerlingondersteuning.
<ul style="list-style-type: none"> • Kwaliteit van de basisondersteuning 	10. De scholen werken met effectieve methoden en – aanpakken.
	11. De scholen evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerlingondersteuning.
	12. De scholen dragen leerlingen zorgvuldig over.
	13. De scholen hebben een Schoolondersteuningsprofiel/SOP vastgesteld.

3. Extra ondersteuning (*Basisondersteuning overstijgende zorg*) Zie bijlage 1.

Wanneer er na het toepassen van alle mogelijke interventies binnen de basisondersteuning toch meer voor een leerling (of groepje leerlingen) nodig is dan binnen de basisondersteuning geboden kan worden, is er een mogelijkheid voor **extra ondersteuning**, de al eerder genoemde **basisondersteuning overstijgende zorg**. Op dit niveau wordt met (tijdelijke) arrangementen gewerkt. Voorwaarden voor toekenning van een arrangement zijn dat de desbetreffende school:

1. alle mogelijkheden binnen de basisondersteuning aantoonbaar heeft benut (checklist en leerlingendossier);
2. daarbij gebruik gemaakt heeft van de adviezen van de adviseur passend onderwijs;
3. het traject van basisondersteuning met de adviseur passend onderwijs heeft doorgesproken;
4. de aanvraag voor extra ondersteuning met de adviseur passend onderwijs heeft besproken;
5. een onderbouwde aanvraag bij het managementteam/MT heeft ingediend.

B. Schoolspecifiek gedeelte

1. Schoolgegevens

• School	O.B.S. De Barg
• Adres	Mantingerbrink 203
• Postcode Woonplaats	7812 MD Emmen
• Telefoon	0591- 659854
• E-mail	locacatieleider@obs-barg.nl
• Website	www.obs-barg.nl

2. Visie/Schoolconcept



Visie

De Barg is een school waarbij de aspecten plezier, respect en zelfstandigheid/ verantwoordelijkheid voorop staan. Wij streven naar een sfeer waarin kinderen, leerkrachten en ouders zich thuis voelen en waarin duidelijkheid en veiligheid een belangrijke plaats innemen. Om dit te realiseren hanteren we op school een aantal regels volgens de BAS- principes. Met deze principes wordt de zelfredzaamheid en weerbaarheid van kinderen gestimuleerd, zodat ze minder afhankelijk zijn en meer verantwoording aan kunnen. We vinden namelijk dat kinderen zelf verantwoordelijkheid moeten leren dragen, op school en in de maatschappij. Op deze manier ontwikkelen kinderen een positief kritische houding t.o.v. zichzelf en anderen. Dit moet leiden tot een duidelijk zelfbeeld waarbij kinderen leren omgaan met eigen mogelijkheden en beperkingen. BAS-Principes Om onze visie meer structuur te geven binnen de school hebben we gekozen voor het BAS-project. "BAS" staat voor Bouwen aan een Adaptieve School; maar wat is adaptief onderwijs? Adaptief onderwijs is niets anders dan rekening houden met de verschillen die er bestaan tussen kinderen. Verschillen in aanleg, tempo maar ook in gedrag. Het BAS project zorgt voor een organisatie waarbij er duidelijkheid bestaat over de manier van instructie geven, hulp bieden en het sociaal en emotioneel laten ontwikkelen. Door in de hele school duidelijke afspraken hierover te maken en

deze vast te leggen, ontstaat er een schoollijn waarbij sprake is van voorspelbaar gedrag. Dus onderwijs op maat geeft bij zowel kind, leerkracht als ouder rust en duidelijkheid.

Voor een volledige en uitgebreide versie van onze onderwijskundige visie verwijzen we naar ons schoolplan en onze schoolgids. Deze zijn te vinden op de website van onze school.

3. Basisondersteuning op onze school

3.1 Algemene leerling- en groepsgegevens	Aantal		
• Totaal aantal leerlingen 01-10-2016	80		
• Aantal leerlingen naar gewicht	1: 63	0,3: 12 kinderen	1,2: 5 kinderen
• Aantal groepen (jaargroepen of combinaties)	Groep 1 / 2 , groep 3 /4, groep, 5/6 en groep 7/8		
• Gem. groepsgrootte	20 kinderen		

3.2 Invulling basisondersteuning
Het samenwerkingsverband heeft vastgesteld wat onder basisondersteuning wordt verstaan. Het SWV hanteert als richtlijn voor de scholen de "Checklist Basisondersteuning". Deze checklist, gebaseerd op de vier aspecten van de basiskwaliteitszorg inclusief 13 kernkwaliteiten, is ook voor onze school leidraad voor het vorm geven aan de basisondersteuning.
<p>1. Preventieve en licht curatieve interventies (kernkwaliteiten 1 en 2)</p> <p>1. De kinderen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.</p> <p>2. Voor kinderen die een passend curriculum nodig hebben, wordt een ontwikkelingsperspectief vastgesteld.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De procedures staan beschreven in het stappenplan van Zorgplan
<p>2. De onderwijs ondersteuningsstructuur van onze school (kernkwaliteiten 3 t/m 6)</p> <p>3. De school heeft een effectieve interne onderwijsstructuur</p> <p>4. De leerkrachten, interne begeleiders en teamleider/schoolleider werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.</p> <p>5. De school heeft een (multidisciplinair) overleg gericht op leerling ondersteuning.</p> <p>6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.</p> <ul style="list-style-type: none"> • In het zorgplan staat omschreven hoe de zorgstructuur in elkaar zit, welke procedures er gevolgd worden en wanneer er beslissingen genomen worden.
<p>3. Planmatig werken (kernkwaliteiten 7 t/m 9)</p> <p>7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.</p> <p>8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen</p> <p>9. De scholen voeren beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.</p> <p>* In het zorgplan staat omschreven hoe de zorgstructuur in elkaar zit, welke procedures er gevolgd worden en wanneer er beslissingen genomen worden.</p>
<p>4. Kwaliteit van de basisondersteuning (kernkwaliteiten 10 t/m 13)</p> <p>10. De school werkt met effectieve methoden en –aanpakken.</p> <p>11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning.</p> <p>12. De scholen dragen leerlingen zorgvuldig over.</p> <p>13. De scholen hebben een Schoolondersteuningsprofiel/SOP vastgesteld.</p>

In het zorgplan staat omschreven hoe de zorgstructuur in elkaar zit, welke procedures er gevolgd worden en wanneer er beslissingen genomen worden.

3.3 Beoordeling inspectie

OBS De Barg is voor het laatst door de inspectie bezocht op in 2015 Tijdens het onderzoek heeft de inspectie met behulp van een set indicatoren de kwaliteit van het onderwijs op onze school beoordeeld. Als bijlage bij dit SOP is het Kwaliteits- en Nalevingsprofiel uit het laatste inspectierapport weergegeven.

Toelichting:

Kwaliteit

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Barg op alle onderzochte onderdelen in orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden geen tekortkomingen kent.

De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast. Dit betreft met name de opbrengsten en de kwaliteitszorg. Ten opzichte van het vorig onderzoek in 2010 heeft het schoolteam op diverse onderdelen de kwaliteit van het onderwijs verbeterd.'

Het volledige inspectierapport is te vinden op de site www.onderwijsinspectie.nl.

3.4 Ouders als educatieve partners

Ouders en school zijn samen verantwoordelijk voor de opvoeding en het onderwijs van onze kinderen. Contacten met ouders zijn voor de school erg belangrijk. Daarom proberen we zo laagdrempelig mogelijk voor ouders te zijn. Ouders kunnen altijd terecht op school. Ouders worden goed geïnformeerd. Dit gebeurt op verschillende manieren. De Barg organiseert contactmomenten, inloophmomenten en maakt gebruik van Schoudercom.

Ouders hebben zorgtaken in de school ten aanzien van bijvoorbeeld schoolfruit en verder worden ouders ingezet bij verschillende activiteiten (bijv. "luizen", handvaardigheid, overblijf taken etc.). Ook organiseren zij verschillende activiteiten in de school na onderwijstijd.

Ouders leveren een belangrijke bijdrage aan het verbeteren van het schoolklimaat, ze zorgen voor een gezellige inrichting en aankleding van de school. Ook maken zij deel uit van verschillende commissies voor jaarlijkse activiteiten als b.v. Sinterklaas, Kerst, sport en speldagen , etc

- In de schoolgids staat omschreven hoe de samenwerking is met ouders inzake de leerlingen. In het zorgplan staat omschreven hoe de rol van ouders is in zake zorgleerlingen.

3.5 Aanbod

Voor het vorm geven van de basisondersteuning maken we gebruik van de volgende middelen en methoden. Veel van deze methoden en middelen bieden mogelijkheden voor differentiatie in het lesaanbod (extra stof, basisstof en verrijkingsstof)

Middelen	Methoden
<ul style="list-style-type: none">• Voorbereidend taal/lezen en rekenen groep 1-2	<ul style="list-style-type: none">• Schatkist• Fonemisch bewustzijn• Dorr observatie• Pinterest
<ul style="list-style-type: none">• Aanvankelijk technisch lezen	<ul style="list-style-type: none">• Veilig Leren Lezen (Kim- versie)
<ul style="list-style-type: none">• Voortgezet technisch lezen	<ul style="list-style-type: none">• Flitz
<ul style="list-style-type: none">• Begrijpend lezen	<ul style="list-style-type: none">• Nieuwsbegrip
<ul style="list-style-type: none">• Taal	<ul style="list-style-type: none">• Taal op Maat
<ul style="list-style-type: none">• Spelling	<ul style="list-style-type: none">• Spelling op Maat
<ul style="list-style-type: none">• Rekenen	<ul style="list-style-type: none">• Wereld in getallen
<ul style="list-style-type: none">• Wereldoriëntatie	

<ul style="list-style-type: none"> - Aardrijkskunde - Geschiedenis - Biologie 	<ul style="list-style-type: none"> • Geobas • Wijzer door de Tijd • Wijzer door de natuur en techniek
<ul style="list-style-type: none"> • Engels 	<ul style="list-style-type: none"> • Take it Easy
<ul style="list-style-type: none"> • Sociaal-emotionele ontwikkeling 	<ul style="list-style-type: none"> • Aantal vaste thema's, en zo nodig incidentele thema's afhankelijk van situatie
<ul style="list-style-type: none"> • Talentontwikkeling 	<ul style="list-style-type: none"> • Geen methode
<ul style="list-style-type: none"> • Creatief aanbod <ul style="list-style-type: none"> - Muziek - Gymnastiek - Tekenen 	<p>1, 2, 3 Zing</p> <p>Pinterest</p>

3.6 Aanpak voor gedrag

Het geven van goed onderwijs is de basis. Iedereen voelt zich veilig. Het onderwijs is op maat. Bij goed onderwijs hoort ook een sterk gemeenschapsgevoel

Het pedagogisch-didactisch klimaat heeft vier basiskenmerken:

1. Er wordt veel belang gehecht aan de relatie tussen leraar en leerling (o.a. tonen van interesse in het kind, praten met het kind en het serieus luisteren naar het kind)
2. De relaties tussen de kinderen onderling. Pesten wordt niet getolereerd. Bevorderen van samenwerking.
3. Het centraal stellen van de onderwijsinhoud, een resultaatgerichte houding en hoge verwachtingen van de leerlingen
4. Het bieden van een heldere structuur met duidelijke regels en grenzen in de klas en op school en een heldere lesopbouw, waarbij de nadruk steeds zo veel mogelijk op de eigen verantwoordelijkheid van de leerling ligt.

Een leerling met gedragsproblemen is voor ons een zorgleerling als de leerling door de gedragsproblemen zijn eigen leerproces of dat van anderen in de weg staat, als zijn eigen veiligheid of die van anderen in het gedrag is en/of als de leerling zelf niet meer met plezier naar school gaat of de leerling anderen in de weg staat met plezier naar school te gaan. Dit komt naar voren door observaties, gesprekken met leerlingen en door het leerlingvolgsysteem SCOL.

Om conflicten te voorkomen hebben we binnen het team duidelijke regels en afspraken gemaakt over het gedrag binnen de school en op het plein. Deze staan beschreven in het zorgplan en veiligheidsplan.

3.7 Leesproblemen en dyslexie

- **Signalering**
 - Dit staat beschreven in ons Zorgplan. Het protocol dyslexie is hierbij leidend.
- **Preventie, begeleiding en aanpassingen**
 - Dit staat beschreven in ons Zorgplan. Het protocol dyslexie is hierbij leidend.

3.8 Dyscalculie

- **Signalering**
 - Dit staat beschreven in ons Zorgplan. Het protocol ERWD protocol is hierbij leidend.
- **Preventie, begeleiding en aanpassingen**

Dit staat beschreven in ons Zorgplan. Het protocol ERWD protocol is hierbij leidend.

3.9 Talentontwikkeling (inclusief meer- en/of hoogbegaafdheid)

5. Signalering
Zie hiervoor het Zorgplan en het protocol "Hoog- en Meer begaafdheid. Het gewone onderwijsaanbod is ontoereikend voor hoog begaafde leerlingen. Ook deze leerlingen krijgen onderwijs op maat
6. Begeleiding
Zie hiervoor het Zorgplan. Soms wordt Levelwerk gebruikt voor meer- en hoog begaafde leerlingen.

3.10 Ondersteuningsstructuur

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school

Zodra een kind bij ons op school zit, wordt de ontwikkeling gevolgd en vastgelegd in een dossier. Bij de kleuters gebeurt dit vooral door naar de kinderen te luisteren en door ze te observeren; niet alleen tijdens werkjes, maar ook tijdens het spel. Daarnaast wordt er een taal- en rekentoets afgenomen. Vanaf groep 3 krijgen de kinderen regelmatig toetsen om de ontwikkeling te volgen. Dit zijn toetsen die bij de leer methode horen maar ook toetsen die hier niet op gebaseerd zijn (CITO- toetsen). Daarnaast worden leerlingen regelmatig geobserveerd. Zie het zorgplan voor de verdere ondersteuningsstructuur.

3.11 Ondersteuningsvoorzieningen

Onze school beschikt over diverse ondersteuningsvoorzieningen:

Fysieke toegankelijkheid:

Voorbeelden (vermelden wat van toepassing is):

1. Geen obstakels op de route naar het gebouw
2. Brede ingang en brede toegangsdeuren
3. Duidelijke bewegwijzering op het terrein en in het gebouw
4. Geen aangepast toilet
5. De O.B.S. De Barg zal vanaf maart 2018 ingrijpend worden verbouwd. Waardoor het gebouw geschikt wordt gemaakt voor Bargkinderen en kinderen van de Tine Marcusschool. Een school voor kinderen met een spraak- taalprobleem

Digitale toegankelijkheid:

Iedere klas beschikt over 4 leerling computers. Deze computers worden gebruikt voor extra oefeningen vanuit de methode en remediëring. De digitale toegankelijkheid zal opnieuw moeten worden beoordeeld in het aangepaste gebouw.

Mogelijkheden om tegemoet te komen aan individuele behoeften:

In principe is elke leerling welkom op onze school, mits wij de juiste ondersteuning kunnen bieden. Er kunnen aanpassingen gedaan worden voor eventuele handicaps. De school doet moeite om ervoor te zorgen dat de noodzakelijke en gewenste hulp- en ondersteuningsmiddelen, zo niet aanwezig, beschikbaar worden gesteld aan de school. Het gebouw is rolstoel toegankelijk. Het gebouw wordt aangepast voor Samen onder een Dak. Er komen dus mogelijkheden voor kinderen met een spraak- taalprobleem
Er zijn in de school verschillende mogelijkheden voor stille ruimtes en prikkelarme plekken.

3.12 Samenwerking

Obs De Barg werkt samen met alle andere scholen van het OOE. Locatieleiders en IB'ers hebben contact en werken binnen het cluster intensief samen.
Er wordt nauw samengewerkt met de Consultatiegroep. Tevens wordt er nauw samengewerkt met schoolmaatschappelijk werk en met de GGD-jeugd als het gaat om problemen in thuis en/of opvoedsituatie. De lijnen met andere hulpverlenende instanties (gebiedsteams of de Toegang) verlopen altijd via de intern begeleider en schoolmaatschappelijk werkers en de jeugdverpleegkundige.

Als het noodzakelijk is ,wordt er ook samengewerkt met logopedisten, oefentherapeuten en huisartsen of andere hulpverleners. Er heeft een logopediste zitting in onze school om leerlingen met verschillende problematieken te behandelen.